

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный институт искусств»


Кафедра: гуманитарных и социально-экономических наук

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«29» мая 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой

 / Ю.В. Иванова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.Д1. ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

по направлению подготовки: **51.04.03 «Социально-культурная деятельность»**

направленность (профиль): **Управление креативными индустриями**

форма обучения: **заочная**

квалификация: **магистр**

Смоленск 2025

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

1. Модели контролируемых компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

- ПК-2. Способен ставить задачи научного исследования, содержательно интерпретировать результаты, составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований, внедрять инновационные достижения науки в деятельность учреждений социально-культурной сферы.

- требования к результатам освоения дисциплины:

1) знать:

- основные исторические этапы в развитии науки;
- методы научных исследований;
- основные источники информации по истории и философии науки.

2) уметь:

- применять научные знания в профессиональной деятельности;
- собирать и анализировать информацию для научного исследования;
- классифицировать и сравнивать результаты различных наук.

3) приобрести навыки:

- научного анализа и обобщения;
- разработки научных концепций;
- современной научной презентации результатов деятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Осмысление истории науки: смена научных парадигм в контексте эпох	УК-1, ПК-1	Сообщение. Устный опрос
2.	Развитие технических наук и политехнического образования в историческом аспекте. Особенности парадигмы механизма.	УК-1, ПК-1	Сообщение. реферат
3.	Постиндустриальное общество и пост неклассическая наука XXI в.	УК-1, ПК-1	Собеседование по результатам выполненных заданий.
4.	Глобальный эволюционизм и синергетика как парадигмы современной науки.	УК-1, ПК-1	Опрос
5.	Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом	УК-1, ПК-1	Собеседование по результатам выполненных заданий.
6.	Классификация, виды и направления научной деятельности	УК-1, ПК-1	Сообщение.
7.	Технологии организации, управления и проведения научных исследований	УК-1, ПК-1	Собеседование по результатам выполненных

			заданий.
8.	Принципы организации и проведения научных мероприятий	УК-1, ПК-1	Сообщение. Доклад
9.	1. Осмысление истории науки: смена научных парадигм в контексте эпох 2. Развитие технических наук и политехнического образования в историческом аспекте. Особенности парадигмы механицизма. 3. Постиндустриальное общество и пост неклассическая наука XXI в. 4. Глобальный эволюционизм и синергетика как парадигмы современной науки. 5. Общие принципы организации научно-исследовательской работы в России и за рубежом 6. Классификация, виды и направления научной деятельности 7. Технологии организации, управления и проведения научных исследований 8. Принципы организации и проведения научных мероприятий		экзамен

Темы сообщений

по дисциплине: **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Вопросы для устных опросов

по дисциплине: **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

1. В чем состоит основное отличие науки от других форм познания (религии, искусства, обыденного знания)?
2. Каковы основные черты античной науки (на примере Аристотеля или Архимеда)?
3. Какую роль сыграла научная революция XVI–XVII веков в становлении современной науки?
4. В чем суть эмпирического метода Ф. Бэкона и рационализма Р. Декарта?
5. Как И. Кант повлиял на понимание научного знания?
6. В чем заключается принцип верификации в логическом позитивизме?
7. Как К. Поппер понимал фальсификацию научных теорий?
8. Что такое "парадигма" в концепции Т. Куна?
9. Чем отличается методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса от теории Куна?
10. Как П. Фейерабен критиковал идею единого научного метода?

Вопросы для собеседования

по дисциплине ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

1. Какие исторические этапы развития науки вы считаете ключевыми и почему?
2. Как соотносятся наука и идеология? Можно ли считать науку полностью объективной?
3. В чем разница между классической и неклассической наукой?
4. Как менялось представление о научной истине в истории философии науки?
5. Какие аргументы выдвигали критики позитивизма (например, Т. Кун или П. Фейерабен)?
6. Как современные технологии (Big Data, ИИ) влияют на методологию науки?
7. Можно ли применить принципы постпозитивизма к социальным и гуманитарным наукам?
8. Как вы оцениваете вклад российских ученых (Ломоносов, Вернадский, Флоренский) в развитие методологии науки?
9. Какие этические проблемы возникают в современной науке (например, в генетике или ИИ)?
10. Есть ли у науки границы? Где проходит раздел между наукой и лженаукой?

Темы докладов

по дисциплине: **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

1. Аристотелевская и галилеевская картины мира: сравнительный анализ
2. Френсис Бэкон и зарождение эмпиризма в науке
3. Коперниканская революция и её влияние на научное мышление
4. Критика метафизики в философии логического позитивизма (Венский кружок)
5. Карл Поппер vs Томас Кун: два взгляда на развитие науки
6. Концепция «анархистской эпистемологии» Пола Фейерабенда
7. Научные революции XX века: от квантовой механики до теории хаоса
8. Наука и власть: как политика влияет на развитие научных знаний (СССР, нацистская Германия, США)
9. В.И. Вернадский и его учение о ноосфере: наука в глобальном контексте
10. Будущее науки: трансгуманизм, искусственный интеллект и новые методологические вызовы

Темы рефератов

по дисциплине: **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

1. Роль экономической науки в развитии общества.
2. Россия — ресурсная кладовая мира.
3. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
4. Вклад отечественных ученых в развитие экономической науки.
5. Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения.
6. Новые подходы к проблеме «человеческого капитала».
7. Благосостояние и бедность.
8. Основные направления социально-экономического развития России.
9. Основные направления региональной политики России.
10. Анализ положительных и отрицательных последствий вступления России в
ВТО.
11. Применение универсальных экономических законов в других науках.
12. Применение универсальных научных законов в экономике.
13. Качество как философская категория.
14. Вклад отечественных ученых в развитие теории и практики управления
качеством (А. К. Гастев, В. В. Бойцов, А. В. Гличев, Г. Г. Азгальдов, Л. Я. Шухгальтер, Д.
С. Львов, В. М. Ларин).

Вопросы экзамена

по дисциплине: **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

(3 семестр)

1 Исследовательский потенциал экономической науки: содержание, факторы формирования

1. Научная компетенция: понятие, способы развития
2. Методика полемики в экономической науке
3. Источники научного познания и научного анализа
4. Способы формирования проблемных ситуаций в научном анализе
5. Анализ и синтез в методологии научных исследований
6. Способы формирования научной концепции исследования
7. Экономические противоречия, способы их классификации
8. Построение гипотез в научных исследованиях по экономике
9. Категории и законы логики в научных исследованиях по экономике
10. Общенаучные методы исследований по экономике
11. Специфически экономические методы исследования
12. Метод сравнения в экономических исследованиях
13. Метод аналогий в экономических исследованиях
14. Индукция и дедукция в научных исследованиях по экономике
15. Позитивный и нормативный анализ в научных исследованиях по экономике
16. Экономическая наука: структура, отличия от других наук
17. Экономические законы и экономические категории
18. Экономико-математические модели в исследованиях по экономике
19. Соотношение экономической политики и экономической теории
20. Составные элементы дипломной работы как формы научного исследования по экономике
21. Сбор первичных данных и изучение научной литературы

Критерии оценки:

ОЦЕНКА	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ
ОТЛИЧНО	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения.
ХОРОШО	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	незнание программного материала; при ответе возникают грубые ошибки.

Комплект заданий для тестов

по дисциплине: **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Вопросы итогового теста по компетенциям

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

- ПК-2. Способен ставить задачи научного исследования, содержательно интерпретировать результаты, составлять методические рекомендации по использованию результатов научных исследований, внедрять инновационные достижения науки в деятельность учреждений социально-культурной сферы.

№	Вопрос	Варианты ответов (если есть)	Правильный ответ
1	Кто считается основателем экспериментального метода в науке?	а) Аристотель; б) Галилей; в) Ньютон; г) Декарт	б) Галилей
2	Какие методы относятся к эмпирическим уровням научного познания?	а) Наблюдение; б) Анализ; в) Эксперимент; г) Моделирование	а) Наблюдение; в) Эксперимент
3	Назовите основные черты науки в эпоху Средневековья.	-	(Пример: Теоцентризм, схоластика, связь с религией)
4	Какой принцип лежит в основе методологии Ф. Бэкона?	а) Рационализм; б) Эмпиризм; в) Скептицизм; г) Идеализм	б) Эмпиризм
5	Какие науки относятся к классификации Аристотеля?	а) Физика; б) Биология; в) Логика; г) Химия	а) Физика; в) Логика
6	В чем заключалась научная революция XVII века?	-	(Пример: Переход от схоластики к экспериментальному методу, гелиоцентризм)
7	Кто автор работы "Структура научных революций"?	а) Кун; б) Поппер; в) Лакатос; г) Фейерабенд	а) Кун
8	Какие критерии научности предложил К. Поппер?	а) Верификация; б) Фальсификация; в) Доказательность; г) Проверяемость	б) Фальсификация; г) Проверяемость
9	Что такое "парадигма" в	-	(Пример: Совокупность

№	Вопрос	Варианты ответов (если есть)	Правильный ответ
	концепции Т. Куна?		теорий, методов и стандартов, принятых научным сообществом)
10	Какой метод использовал Р. Декарт в своих исследованиях?	а) Диалектика; б) Рационализм; в) Индукция; г) Дедукция	г) Дедукция
11	Какие направления науки развивались в эпоху Просвещения?	а) Философия; б) Химия; в) Социология; г) Математика	а) Философия; в) Социология; г) Математика
12	Назовите основные этапы развития науки по Г. Гегелю.	-	(Пример: Тезис → Антитезис → Синтез)
13	Кто ввел понятие "научно-исследовательская программа"?	а) Кун; б) Лакатос; в) Фейерабенд; г) Поппер	б) Лакатос
14	Какие школы античной науки вы знаете?	а) Милетская; б) Киренская; в) Платоновская; г) Стоиков	а) Милетская; в) Платоновская
15	В чем суть принципа фальсификации К. Поппера?	-	(Пример: Научная теория должна допускать опровержение)
16	Какой период называют "кризисом оснований математики"?	а) XVII век; б) XVIII век; в) XIX век; г) XX век	г) XX век
17	Какие методы характерны для теоретического уровня познания?	а) Абстрагирование; б) Наблюдение; в) Формализация; г) Измерение	а) Абстрагирование; в) Формализация
18	Каковы основные черты постпозитивизма?	-	(Пример: Отказ от жестких критериев научности, учет социокультурных факторов)
19	Кто разработал концепцию "эпистемологических разрывов"?	а) Бэкон; б) Кун; в) Башляр; г) Поппер	в) Башляр
20	Какие дисциплины изучают историю науки?	а) Историография; б) Философия науки; в)	б) Философия науки; в) Социология науки

№	Вопрос	Варианты ответов (если есть)	Правильный ответ
		Социология науки; г) Когнитивистика	

Критерии оценивания теста:

«2» - менее 50%

«3» - 50% - 65%,

«4» - 65% - 85%

«5» - 85% - 100%